


Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия им. М.И. Пинаевой» г. Перми

СОГЛАСОВАНО  
Генеральный директор -  
Учредитель ЧОУ «Гимназия  
им. М.И. Пинаевой»  
С.В. Пинаев  
«02» сентября 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор учреждения  
 Шляхова С.А.

Приказ № 3  
от «02» сентября 2019 г.

Программа развития ЧОУ «Гимназия им. М.И. Пинаевой»  
**«Создание современной интегрированной  
системы личного образования как основы  
поликультурного развития учащихся в частной школе»**

г. Пермь, 2019 г.

## Содержание

Наименование содержательного блока	Страница
<b>I. Целевой блок.</b>	3
1.1. Проблемно-аналитический блок.	
1.1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития.	3
1.1.2. Анализ текущей социокультурной ситуации, проблем, обоснование потребности в разработке новой Программы развития.	8
1.2. Основная идея Программы развития.	10
1.3. Цель.	
1.4. Задачи.	
1.5. Описание новых образовательных результатов.	10
<b>II. Содержательный блок.</b>	12
2.1. Механизмы достижения поставленных задач. Основные проектные линии.	12
2.2. Этапы деятельности.	14
2.3. План мероприятий по реализации Программы	15
<b>III. Блок обеспечения.</b>	16
3.1. Нормативное обеспечение.	16
3.2. Система управления реализацией программы.	17
3.3. Научно-методическое обеспечение.	17
3.4. Кадровое обеспечение.	18
3.5. Материально-техническое обеспечение.	20
3.6. Финансовое обеспечение.	21

## **I. Целевой блок.**

### **1.1. Проблемно-аналитический блок.**

#### **1.1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития.**

Разработка педагогической концепции ЧОУ «Гимназия им. М.И. Пинаевой» стала новой вехой вступления образовательной организации в модернизационные процессы по внедрению ФГОС второго поколения. С 2013 г. школа работает в статусе базовой площадки в рамках Федерального проекта по внедрению и реализации ФГОС, став инициатором инновационного замысла, связанного со стратегией развития образовательного учреждения в контексте личного образования.

Идея создания образовательного пространства, связанного со стратегией развития гимназии в контексте личного образования, была поддержана всеми субъектами образования: педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнёрами.

Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж Пермского края как в Приволжском федеральном округе, так и в общероссийском пространстве. В течение последнего десятилетия Пермский край, оставаясь промышленным регионом, успешно развивается как открытое социально-экономическое пространство, готовое к сотрудничеству с другими городами, регионами, государствами в области упрочения человеческого капитала, внедрения цифровых технологий, повышения качества жизни людей. Такого подхода требует активно реализуемая в крае инновационная модель экономики знаний, цифровой экономики. Школы, создаваемые в период модернизации экономических и социокультурных процессов, повышают интерес школьников к личному образованию, включая в учебный процесс занятия за пределами образовательной организации (в живой природе, в музеях, парках и др.), мастер-классы, занятия в современных лабораториях вузов города, а также на реальном производстве и в бизнес-структурах.

Школа, как важнейший социальный институт, должна помогать ребенку полюбить учебу, учиться с удовольствием, овладевать знаниями, но помимо этого, способствовать становлению личности гражданина России, мира, который обеспечит их дальнейшее развитие и процветание.

Пермское образование на протяжении последних десятилетий, становясь всё более клиентоориентированным, конкурентоспособным, уверенно обеспечивает новое качество.

Поскольку в образовательном пространстве Прикамья с начала 90-х годов стали появляться частные школы, в социуме неизбежно возростал интерес к частному образованию. Причины устойчивого интереса следующие.

Во-первых, в течение последнего десятилетия в Перми и Пермском крае создана сеть частных детских дошкольных учреждений. Поэтому главные заказчики образовательных услуг, родители, заинтересованы в решении проблемы преемственности: из частного детского сада – в частную школу.

Во-вторых, в связи с вышеназванными модернизационными процессами в экономике, хозяйстве края на предприятия, в бизнес-структуры, в сферу политики из других регионов привлекаются специалисты с высоким уровнем доходов. Высокий уровень притязаний этой категории людей, возможность сделать выбор диктует потребность обучать своих детей в условиях, отличающихся от массовой общеобразовательной школы.

В-третьих, задача формирования интеллектуальной элиты края может решаться не только в школах-брендах с углублённым изучением отдельных предметов (физико-математические, языковые школы и др.). Современная частная школа, успешно осуществляющая образовательную деятельность, - это открытие новых возможностей для диалога образования, общества и большого бизнеса сегодня, партнёрство с образовательной организацией в реализации новых масштабных проектов.

Успешный опыт первой частной школы Перми - необычного социокультурного феномена на рынке образовательных услуг - может выступать как альтернатива муниципальному образованию, как фактор повышения конкурентоспособности выпускников в крае.

Программа развития частной школы «Ювента» («Гимназия им. М.И. Пинаевой») разработана для преодоления дефицита в формировании приоритетных культурных потребностей учащихся и выпускников, а также для поддержания положительной Я-концепции гимназистов, их успешной адаптации и социализации.

Созданная в процессе опытно-педагогической работы коллектива новая модель школы существенно отличается от действующей. **Начальная** школа рассматривается как пропедевтика научного познания и различных видов творчества на основе исследовательской и проектной деятельности младших школьников. **Основная** школа представляет собой пространство выбора и личностной самореализации, так как в образовательный процесс встроены интегрированные занятия, деятельностные и профессиональные пробы на базе школы и вузов города (ПГПУ, ПГНИУ). **Старшая** школа рассматривается уже не только как уровень среднего общего образования, но и как важная ступень продолжения обучения в течение всей дальнейшей жизни на основе развивающей поликультурной среды, где заказчиком по отношению к школе выступают прежде всего родители (представители малого и среднего бизнеса, инженерно-техническая интеллигенция, врачи, педагоги и др.), система высшего профессионального образования (ПНИПУ, ПГНИУ, ПГМУ, НИУ-ВШЭ) и профессиональные сообщества.

Раннее погружение в научно-познавательную деятельность, выполнение первых профессиональных разнонаправленных проб, творческие проекты максимально связаны со сферами будущей профессиональной деятельности

выпускников. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностных и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Это важно не только вузам, которые в итоге получают абитуриентов, осознанно выбравших специальность и соответственно замотивированных на обучение, но и самим учащимся. Осваивая интегрированные программы личного образования, погружаясь в различные виды творческой деятельности, молодой человек значительно сокращает время на свою адаптацию в современном мире.

Для функционирования Школы личного образования введены новые штатные единицы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, педагоги дополнительного образования, - все остальные функциональные обязанности разделяют гувернёры и учителя-предметники.

На начальном этапе реализации предыдущей Программы развития частной школы «Ювента» в образовательной организации поэтапно разработаны подходы к реализации содержания и технологии интегрированного обучения, сформирован банк интегрированных занятий и образовательных событий. Деятельностный подход, отражая стратегию современной образовательной политики как необходимость воспитания человека и гражданина, способствует его интеграции в современное общество, нацеливает на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение интегрированных образовательных результатов.

Конкурентоспособность услуг на начальный момент (1992 г.) обеспечивалась отсутствием аналогичных возможностей организации учебного процесса в комфортной образовательной среде у учащихся муниципальных школ города и, по данным опроса, заинтересованностью потенциальных потребителей (учащихся и их родителей).

На момент разработки новой Программы развития Гимназия организует апробацию интегрированного обучения в 1-11 классах и личного образования в старшей школе, в рамках которых реализуются индивидуальные учебные планы с учётом запросов учащихся, в 10-11 классах выстроена модель предметно-группового обучения на базовом и профильном уровне.

### **Итоги реализации Программы развития Гимназии в 2013-2018 г.г.:**

- 100% учащихся, получивших услугу дополнительного образования, встроенного в основное в течение всего учебного дня (хоровое и сольное пение, танцы, изостудия, спортивные секции и др.);
- формирование организационной структуры учебного дня в школе с полным пребыванием: трёхразовое горячее питание, ежедневная динамическая пауза, прогулка, занятия в кружках, студиях, спортивных секциях, часы самоподготовки, часы гувернёра;
- разработка и апробация системы внутришкольного контроля образовательного процесса в Предметный день (учёт посещаемости на занятиях, анализ рефлексивных листов учащихся и педагогов и др.);
- в 14 выпусках из 130 гимназистов 12 медалистов, 13 чел. получили на ОГЭ и ЕГЭ 100 баллов;
- ежегодные победители и призёры и призёры Чемпионата по интеллектуальным играм Свердловского района;
- многократные победители и призёры всероссийских конкурсов исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» и «Юный исследователь» в Обнинске;
- с 2009 г. ежегодные победители и призёры краевого и всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Дерзание- Старт» и «Дерзание»;
- ежегодные победители и призёры творческих конкурсов (хорового пения, художественно-прикладного творчества, танцевальных коллективов и др.);
- освоение каждым учащимся Гимназии в течение учебного года 2 обязательных кружков (изостудия и танцы) и 3 кружков по выбору учащихся;
- ежегодное привлечение к поступлению 95-100% выпускников 11-х классов как высоко мотивированных абитуриентов к продолжению образования, обладающих позитивным опытом разнохарактерной творческой деятельности;
- разработка и апробация механизма набора учащихся в новых социально-экономических условиях частной школы (до 200 чел.);
- ежегодный выбор 90-95% выпускников 9-х классов продолжение образования в Гимназии;
- разработка инновационных интеллектуальных образовательных продуктов (банк проектов интегрированных занятий, разработка программ на основе различных видов педагогической интеграции и др.);
- ежегодный выбор 75% учащихся ЕГЭ по математике (профильный уровень), у 75% выпускников - стабильный выше среднего и высокий уровень результативности (в 2018 г. средний балл 60, городской – 59,1; краевой – 55,8);
- повышение качества образования на ЕГЭ (рост среднего балла по русскому языку, математике, физике, биологии, информатике и др.);
- создание и поддержание уникальной духовно-нравственной среды частной школы «Ювента» (позитивный дизайн интерьера, благоприятный психологический климат, ежегодные литературно-тематические балы старшеклассников, творческие проекты, выездные дни здоровья, интеллектуальный марафон, поэтический фестиваль, театрализованная

сказочная неделя, отчётный концерты хоров, камерный концерт общегимназическая научно-познавательная конференция и т.п.);

- разработка технологии проведения Предметных дней без уроков (интегрированные образовательные события на базе школы, музеев, вузов, центров, образовательные путешествия и др.);

- модернизация материально-технической базы Гимназии (создание единой информационной среды, учебной, игровой, релаксационной, робототехнической зон в здании и на пришкольной территории и др.).

По итогам 2017-2018 учебного года выпускники 9 кл. Гимназии продемонстрировали результаты выше городского и краевого по 6 предметам ОГЭ:

	<b>ОУ</b>	<b>город</b>	<b>край</b>
Математика, ОГЭ	52,3	52,8	50,5
Русский язык, ОГЭ	61,81	55,3	57,6
Английский язык, ОГЭ	74,2	82,9	82,2
География, ОГЭ	56	52,8	51,6
Биология, ОГЭ	52	51,9	50,3
Обществознание, ОГЭ	57	50	49

Выпускники-2018 11 кл. также показали устойчивые высокие результаты:

	<b>ОУ</b>	<b>город</b>	<b>край</b>	<b>Россия</b>
Математика, база	4,6	4,5	4,5	
Математика, профиль	60	59,1	55,8	49,1
Русский язык	78	75,5	73,5	70,9
История	64	57,8	56,9	
Биология	73	57,5	54,5	
Физика	71	57,8	56,8	

Наблюдается положительная тенденция роста результативности результатов ЕГЭ по русскому языку (рост за три года 69-70-78), по физике (рост за три года 49-65-71; в 2018 г. 7-е место в городе).

В гимназии растет число выпускников – участников проекта «ЕГЭ-225». В 2018 г. - 33,3% (по г. Перми 27%).

Таким образом, образовательное пространство Гимназии «Ювента» содействует не только становлению положительных личностных и метапредметных результатов образования, но и повышению качества предметных результатов общего образования.

В 2017-2018 учебном году выпускниками 11 кл. сделан следующий выбор продолжения образования:

- 92% (вуз);

- 8% (в колледже);

Выпускниками 9 кл.:

- 80 % (выбрали обучение в 10 кл. Гимназии);

- 20% (2 чел.) выбрали обучение в лицее № 2 г. Перми при ПГНИУ.

Опыт инновационной деятельности Гимназии «Ювента» с 2001 г. ежегодно транслируется на семинарах, научно-практических конференциях различного уровня. На базе частной школы проведено более 30 научно-практических семинаров с открытыми уроками для педагогов города и края.

Следовательно, гимназия им. М.И. Пинаевой – это необычный социокультурный феномен на рынке образовательных услуг города и края, опыт которой, несомненно, значим для современного качества пермского образования, и окажет влияние на повышение конкурентоспособности выпускников.

### **1.1.2. Анализ текущей социокультурной ситуации, проблем, обоснование потребности в разработке новой Программы развития**

В течение 25 лет ситуация по предоставлению образовательной услуги образования детей в частной школе «Ювента» («Гимназия им. М.И. Пинаевой») в г. Перми развивалась в конкурентной среде.

Созданная в начале 90-х годов в городе Перми сеть частных школ (Европейская школа, «София», «Vie Elena», Вальдорфская школа, Школа М. Монтессори и др.) подтвердила жизнеспособность идеи обучения детей в классах с малой наполняемостью, в психологически комфортных условиях, организацией здоровьесбережения, с сопровождением педагога в течение учебного дня.

За 25 лет «Ювента» 5 раз успешно прошла процедуру аккредитации. Выпускники частной школы ежегодно получают документ государственного образца. Первый выпуск состоялся в 2003 г., и сразу показал высокую результативность обучения: 2 медалиста и 75% аттестатов на «4» и «5». В течение 15 лет достигнуты устойчивые положительные результаты обучения детей: 12 медалистов, 13 человек, получивших 100 баллов на ЕГЭ и ОГЭ. Но не только результаты экзаменов выпускников, но и их дальнейший образовательный маршрут говорят о высоком качестве работы школы. Половина выпускников «Ювенты» учится на бюджетной основе, в престижных вузах Перми, Москвы, Санкт-Петербурга, Чехии, США, Финляндии, Канады. Около 10% заканчивают вуз с красным дипломом, пятая часть уже получают второе высшее или послевузовское образование в магистратуре, аспирантуре, системно занимается научно-исследовательской работой.

Гимназия сегодня – стабильно развивающееся образовательное учреждение, способное стать визитной карточкой частного образования в Перми и Пермском крае. Для этого есть необходимые условия: высокопрофессиональный коллектив педагогов, грамотно выстроенный образовательный процесс, замотивированные на учебу дети, партнёры-родители, поддерживающие идеи и начинания педагогического коллектива. О



том, что «Ювента» оправдала кредит доверия родителей, общества, профессионального сообщества, свидетельствует такой факт: 35% семей привели второго, третьего ребёнка, выпускники выбирают гимназию для своих детей.

Данная образовательная организация, будучи профессионально мобильной, угадывает образовательные запросы родителей, общества, государства и всегда оказывается впереди в реализации этих запросов. Например, в гимназии существенный акцент сделан на такие компетенции, как владение иностранным языком. Запрос родителей понятен: современный ребенок, становясь сегодня гражданином мира, должен хорошо владеть 1-2 иностранными языками. Поэтому в учебном плане гимназии сосуществуют английский и французский языки. Есть опыт преподавания отдельных предметов на английском языке (биология, спецкурсы по информатике). В образовательном процессе используются эффективные педагогические инструменты, в основе которых лежит индивидуальный подход к каждому ребенку.

Главный принцип организации образовательного процесса, сложившийся за 26 лет – это принцип **ТрИ**: интеграция, индивидуализация, инновационность.

В образовательном процессе варьируются следующие виды педагогической интеграции:

- интеграция разных предметов (межпредметная интеграция);
- интеграция учеников разного возраста в один учебный поток;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- интеграция школьного урока и образовательно-культурной среды города.

Интегративный подход в образовательном процессе позволяет вовлекать учащихся в самостоятельный процесс добывания знаний, пробуждать их творческую активность, содействует формированию готовности и способности к саморазвитию, успешному вхождению в созидательную жизнь общества, что полностью соответствует концепции ФГОС нового поколения.

Поскольку стратегическая цель развития города Перми (Форум «Стратегия-2020. Региональная проекция») – достижение конкурентоспособности в развитии, привлечение и удержание человеческого потенциала, Гимназия заявляет миссию, соответствующую краевой и федеральной стратегии развития страны. Возлагая на себя подобную миссию, школа становится социальным предпринимателем, преобразующим жизнь вокруг себя, тем самым, субъектом инновационного строительства страны.

Тем не менее, успешная реализация предыдущей Программы развития обнажила ряд противоречий, являющихся основой для формулирования проблем в развитии Школы личного образования. Отметим кратко их сущность.

<b>Противоречие</b>	<b>Проблема</b>	<b>Задача для формирования образовательных результатов нового качества</b>
- между динамикой образовательного процесса и невозможностью его реализовать в ОО	Дефицит аудиторного фонда	- запустить деятельность образовательного центра «Интегро» на базе гимназии; - создать мини-парк развития на пришкольной территории; - расширить круг социальных партнёров в образовательном социуме, вывести формат уроков за пределы школьного здания
- между растущим объёмом накопленного педагогического опыта и способами его обобщения	Отсутствие систематизации в работе над главной методической темой	- обобщить результаты опытно-педагогической работы коллектива в систематизированных материалах содержания и технологии интегрированного обучения
- между потребностью учащихся в овладении иностранными языками и недостаточностью самореализации в поликультурном, полиэтничном мире	Недостаточная коммуникация в сфере иноязычного образования	- развивать билингвальное образование; - расширить круг социальных партнёров в зонах межкультурной коммуникации

Выявленные противоречия, позволившие сформулировать проблемы, тормозящие развитие Гимназии, способствуют постановке задач для получения образовательных результатов нового качества.

Необходимость в разработке новой Программы развития гимназии «Ювента» обусловлена потребностью решения выявленных проблем в контексте разработки современной интегрированной системы личного образования как основы поликультурного развития учащихся в частной школе.

## **1.2. Основная идея Программы развития – Школа личного образования.**

### **1.3. Цель:**

- осознанный выбор маршрута для продолжения образования, для успешной адаптации, личностной самореализации и социализации учащихся в макросоциуме.

### **1.4. Задачи:**

- реализовать преемственные линии интегрированных программ личного образования гимназистов;  
- расширить круг социальных партнёров (вузы, колледжи, музеи, театры, парки, дворцы культуры, ЦДЮТ, библиотеки, Пермская краевая филармония и др.);  
- создать развивающую поликультурную среду гимназии на основе конструктивного взаимодействия с образовательным социумом города, края, России, мира.

## **1.5. Описание новых образовательных результатов.**

- формирование у учащихся культурологических компетентностей (нравственно-мировоззренческой, эстетической, гражданско-правовой, коммуникативной, проектирование, научно-техническое и художественное

творчество), способствующих успешной адаптации, личностной самореализации и социализации в процессе профессионального самоопределения;

- продолжение образования 100% выпускников основной и старшей школы в соответствии с индивидуальными особенностями и устойчивыми положительными результатами образования;

- ежегодно на 25 чел. рост контингента.

### Планируемые образовательные результаты и критерии их реализации

Результат	Критерии сформированности	Процедуры	Инструменты измерения
1. формирование у учащихся культурологических компетентностей (нравственно-мировоззренческой, эстетической, гражданско-правовой, коммуникативной, проектирование, научно-техническое и художественное творчество);	- успешное освоение программ интегрированных занятий, практик, кружков с практико-ориентированным результатом; - рост активности в конкурсах различной направленности; - конкурентоспособность учащихся предметных и творческих конкурсах	- выполнение зачётной проектной работы с практико-ориентированным результатом; - представление проектов на конкурсах учебно-исследовательских работ; - представление работ на конкурсах ДПТ, рисунков, робототехнических конкурсов, изобретателей;	- проект; - банк творческих работ учащихся; - портфолио учащихся; - банк рефлексивных листов учащихся
2. продолжение образования 100% выпускников основной и старшей школы в соответствии с индивидуальными особенностями и устойчивыми положительными результатами образования	- готовность к осознанному выбору профессии и продолжению образования; - рост среднего балла ОГЭ, ЕГЭ по предметам; - успешное освоение программ интегрированного обучения	- психологическое тестирование; - мониторинг качества общего образования по предметам;	- психологические тесты; - КИМы ОГЭ, ЕГЭ; - проекты учащихся; - портфолио учащихся
3. ежегодно на 25 чел. рост контингента	- высокая мотивация к продолжению образования в вузах города, края, России, мира	- психологическое тестирование;	- результативность участия в предметных и творческих конкурсах

В результате реализации новой Программы развития в частной гимназии «Ювента» должна быть создана новая модель школы, существенно отличающаяся от действующей, где заказчиком по отношению к школе выступают, прежде всего, семья с высоким уровнем притязаний и государство, а также общество – в лице социальных партнёров, вузов, бизнес-структур, промышленных предприятий.

## **II. Содержательный блок**

### **2.1. Механизмы достижения поставленных задач**

Школа личного образования – это особым образом выстроенная траектория, призванная продвигать учащихся к будущему личному и профессиональному успеху. В связи с этим на базе гимназии предполагается создание центра «ИНТЕГРО», в котором академические учебные предметы будут дополнены системой специфических программ дополнительного образования:

- Программами интегрированных занятий на базе высших профессиональных учебных заведений, в учреждениях науки, культуры, искусства города;
- Программами кружков и секций с актуализацией интегрированного компонента на базе гимназии;
- Программами образовательных событий с адекватной учащимся школы теорией творческой деятельности (пропедевтика в виде факультативов, элективных курсов, кружков и т.д.);
- Программами квалифицированного гувернёрского сопровождения процессов личного самоопределения учащихся в пространстве поликультурной среды.

Ключевой педагогической задачей при этом является зарождение у учащихся способностей к конструированию собственной развивающей среды в течение всей жизни, как основы будущего успешного профессионального и личностного становления в поликультурном пространстве.

#### **Основные механизмы достижения поставленных задач:**

- социальное партнёрство (школа - социально-образовательная среда города, края, России, мира);
- запуск деятельности образовательного центра «ИНТЕГРО» на базе гимназии;
- парк развития на пришкольной территории.

Одним из ведущих элементов модели Школы личного образования является создание парка развития с экоклассами, мобильными классами (классы-трансформеры, комплекты электронных устройств) на пришкольной территории и привлечение к его работе специалистов различного уровня со стороны социальных партнеров (преподаватели вузов, специалисты коммерческих организаций и государственных предприятий и др.) города Перми.

Примерный состав парка развития:

- 2 экокласса, оснащённых мобильным комплектом мебели, техническими средствами обучения;
- Инфопарк (электронные киоски, плазменная панель, локальная сеть, разработка программных продуктов дистанционная связь и обучение);
- Опытная площадка для естественнонаучных наблюдений;
- АРТ-площадка для создаваемых во время образовательного процесса арт-объектов, малых архитектурных форм в сфере ландшафтного дизайна.

Парк развития как инновационная структура будет являться частью образовательного процесса, где школьники за пределами школьного здания приобретают необходимые предметные знания, получают представления о взаимозависимости жизненных процессов, овладевают исследовательскими умениями и навыками, стратегией решения проблем и др.

### Проектные линии для достижения поставленных задач

Проектная линия	Ожидаемые результаты
1. Образовательный центр «ИНТЕГРО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование ВТК педагогов по созданию программ интегрированных уроков (занятий) на всех уровнях образования;</li> <li>- оптимизация учебного расписания;</li> <li>- создание в Школе лаборатории НОТ (новых образовательных технологий: опережающее индивидуальное обучение, формат нелинейного расписания, «перевернутый класс» и др.);</li> <li>- организация профессиональных проб и практик по преемственным совместным программам педагогов школы и специалистов организаций социальных партнёров;</li> <li>- повышение качества обученности учащихся;</li> <li>- создание МТБ для освоения УМК по астрономии (телескоп с большим увеличением, звёздные карты, теллурий, модели строения Солнечной системы и др.);</li> <li>- реализация образовательной программы на базе школьного мобильного каркасного цифрового планетария с полнокупольной проекцией;</li> <li>- создание сети виртуальных музеев (гимназии «Ювента», экологической тропы Липовая гора и др.)</li> </ul>
2. Билингвальное образование в межкультурной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление социального партнёрства с учебным центром «Альянс Франсез»; освоение УМК «Французский как второй иностранный» в 5-11 кл.;</li> <li>- участники проекта «Международные экзамены» по французскому языку;</li> <li>- мониторинг результатов международных экзаменов по европейской школе А1, А2, В1;</li> <li>- создание банка образовательных продуктов учащихся на французском языке (история и культура, взаимосвязи русской и французской культуры, искусство, наука и техника, профессиограммы, буклеты и т.п.).</li> </ul>
3. «Открытая» школа (образовательный процесс за границами школьного здания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение дефицита аудиторного фонда;</li> <li>- приобретение и установка надувного спортзала;</li> <li>- устранение дефицита спортивных помещений;</li> <li>- создание на пришкольной территории 2-х учебных экоклассов в формате функциональных беседок, веранд;</li> </ul>

4. Индивидуальное развивающее пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы тьюторства для одарённых детей, потенциальных участников олимпиадного, конкурсного движения;</li> <li>- создание системы мониторинга результативности и степенью удовлетворённости образовательным процессом;</li> <li>- внедрение робототехники в учебный процесс по общеобразовательным предметам;</li> <li>- оснащение рекреаций школы электронными киосками со средой геймификации;</li> <li>- разработка интегрированных преемственных программ личного образования гимназистов на основе опережающего, концентрированного, интенсивного обучения;</li> <li>- организация олимпиадного движения (участие во всероссийской олимпиаде школьников, в межпредметных конкурсах «Звезда», «Живая карта», «Леонардо» и др.).</li> </ul>
--	---

## 2.2. Этапы деятельности

Этап	Содержание деятельности	Промежуточные результаты по реализации проектных линий
<b>2019-2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация программы по предмету «Астрономия» средствами интеграции школьного урока в учреждения науки и культуры города;</li> <li>- апробация УМК «Французский как второй иностранный»;</li> <li>- создание на пришкольной территории 2-х учебных экоклассов в формате функциональных беседок, веранд;</li> <li>- организация интегрированных занятий и практик по преемственным программам в школе и вузах;</li> <li>- организация разнонаправленной творческой деятельности учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охват услугой не менее 10 чел. учащихся 10 кл. по предмету «Астрономия»;</li> <li>- охват услугой «Французский как второй иностранный» не менее 70 чел. в 5-11 кл.;</li> <li>- разработка и апробация системы уроков и внеурочных в экоклассах;</li> <li>- повышение качества реализации программ по предметам ЕНЦ в экоклассах;</li> <li>- охват услугой в творческих кружках не менее 150 чел. в 1-11 кл.;</li> <li>- ежегодное участие в краевых предметных и творческих конкурсах не менее 25 чел.</li> </ul>
<b>2021-2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание МТБ для освоения УМК по астрономии (телескоп с большим увеличением, звёздные карты, теллурий, модели строения Солнечной системы и др.);</li> <li>- создание виртуального музея гимназии «Ювента»;</li> <li>- организация олимпиадного движения (участие в многопредметных всероссийских конкурсах «Эйдос», «Звезда», «Живая карта», и др.);</li> <li>- становление образовательного центра «ИНТЕГРО»;</li> <li>- создание АРТ-объектов, малых архитектурных форм на базе школьного парка развития;</li> <li>- организация открытого образовательного процесса в рекреационных зонах пришкольной территории в формате нелинейного расписания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- техническое оснащение учебного процесса по астрономии;</li> <li>- 25 чел. ежегодно участников многопредметных конкурсов;</li> <li>- создание «учебного пространства без стен»</li> </ul>

<b>2023-2025</b>	- реализация образовательной программы на базе школьного мобильного каркасного цифрового планетария с полнокупольной проекцией; - оснащение рекреаций школы электронными киосками со средой геймификации; - приобретение и установка надувного спортзала.	- устранение дефицита аудиторного фонда; - создание индивидуальной развивающей среды;
<b>2025-2026</b>	- организация IT-студии для сопровождения творческих проектов; - организация межкультурной коммуникации на иностранных языках (клубы по интересам, общение средствами сети Интернет и др.); - организация дистанционного образования учащихся	- сеть виртуальных музеев; - билингвальное общение учащихся гимназии с носителями иностранных языков; - повышение уровня киберсоциализации учащихся

### 2.3. План мероприятий по реализации Программы развития в 2019-2020 учебном году

Содержание деятельности	Сроки	Участники	Место проведения	Ответственные
1. Здравствуй, это Я! (праздники 1 Сентября)	<b>Сентябрь</b>	1-11 кл.	Гимназия	Зам. директора по ВР
2. Выездное спортивное троеборье		1-11 кл.	Гимназия, стадион «Юность»	Учителя физкультуры
3. Выездной День здоровья		1-11 кл.	СК «Динамо»	Зам. директора по В.Р.
4. Образовательные путешествия в природу		1-11 кл..	Пригородный лес	Гувернёры, учителя биологии
5. Исследовательские практикумы в ЭКОклассах.		1-11 кл.	Пригимназическая территория	Учителя-предметники
6. Интеллектуальный марафон	<b>Октябрь</b>	6-11 кл.	Гимназия	Руководитель проекта
7. Праздник Дня Учителя		1-11 кл.	Гимназия	Руководитель проекта
8. Участие в олимпиаде «Живая карта»		10-11 кл.	(ГК РосКосмос, г. Москва)	Куратор проекта в школе
9. Общегимназическая научно-познавательная конференция	<b>Ноябрь</b>	1-10 кл.	Гимназия	Тьютор-координатор
10. Участие в общероссийской многопрофильной олимпиаде «Звезда»		10-11 кл.	(ГК РосКосмос)	Куратор проекта в школе
11. День гувернёра.		1-11 кл.	Гимназия	Зам. дир-ра по ВР
12. Общегимназический Поэтический фестиваль	<b>Декабрь</b>	6-11 кл.	Гимназия и социальные партнёры	Зам. дир-ра по ВР
13. Праздники Нового года		1-11 кл.	Гимназия и социальные партнёры	Зам. дир-ра по ВР
14. Предметный день гуманитарных наук	<b>Январь</b>	1-5 кл.	Гимназия и социальные партнёры	Руководители проектов
15. Предметный день ЕНЦ	<b>Февраль</b>	6-11 кл.	Гимназия и	Руководители

			социальные партнёры	проектов
16. Спортивно-танцевальный ФевроМарт	<b>Март</b>	1-11 кл.	Гимназия	Педагог-организатор
17. Форум «Лучший эрудит гимназии»		1-11 кл.	Гимназия	Зам-ль дир-ра по ВР
18. Литературно-тематический бал старшеклассников		8-11 кл.	Гимназия и социальные партнёры	Руководители проектов
19. Международные встречи «Итак, французский!»		8-11 кл.	Гимназия и центр «Альянс Франсез»	Руководитель проекта
20. Отчётный концерт хоров	<b>Апрель</b>	1-7 кл.	Гимназия	Руководитель проекта
21. Камерный концерт		1-11 кл.	Гимназия	Руководитель проекта
22. Отчётный концерт вокалистов		1-11 кл.	Гимназия	Руководитель проекта
23. Акция памяти «Бессмертный полк»	<b>Май</b>	1-11 кл.	Гимназия	ЗВР, педагог-организатор
24. Сказочная неделя		1-4 кл.	Гимназия	ЗВР
25. Проектные предметные дни		1-11 кл.	Гимназия и социальные партнёры	Руководители проектов
26. Праздник французского языка		5-11	Гимназия, соц. партнёры	Учителя иностранного языка

### III. Блок обеспечения

#### 3.1. Нормативное обеспечение

**Разработка новых локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Школы личного образования:**

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами.
- Положения: об образовательном центре «ИНТЕГРО»;
- Приказы директора об организации образовательного процесса в Школе личного образования.
- Формирование организационной структуры Предметного дня на основе различных видов интеграции;
- Разработка и апробация системы внутришкольного контроля образовательного процесса в Предметный день (учёт посещаемости и успеваемости, рефлексивные листки, творческие работы и др.);
- Должностные инструкции тьютора, педагога ДО, гувернёра.
- Система стимулирования в гимназии.
- Рабочие программы по курсам по выбору, деятельностным, профессиональным пробам и социальным практикам.
- Индивидуальные программы тьюторского сопровождения учащихся.
- Педагогически проекты по реализации Программы развития.



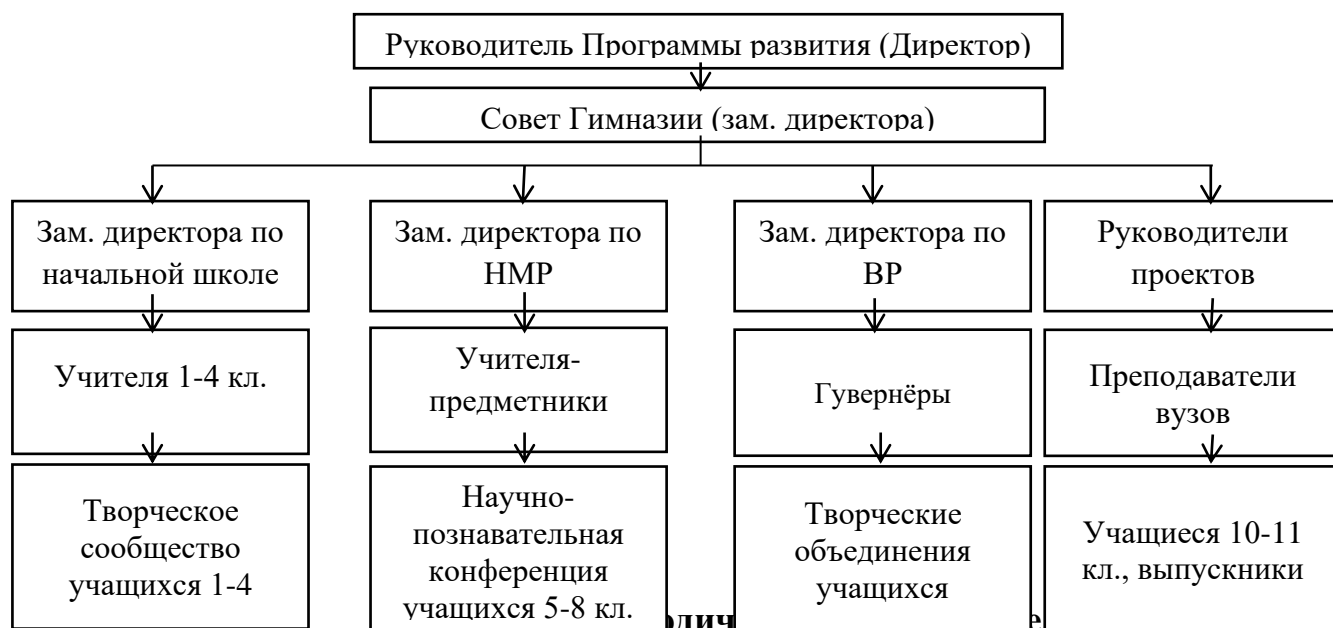
- Модель организации образовательного процесса в гимназии.
- Перечень мероприятий в рамках подпрограмм реализации Программы развития.

### 3.2. Система управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы развития Гимназии осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) разработка содержания Программы во временных творческих коллективах;
- 2) принятие Программы развития на заседании педагогического совета, назначение ответственных за проектные линии, руководителей проектов, утверждение Программы приказом директора;
- 3) организация совместно с Советом Гимназии системы общественной экспертизы реализации Программы;
- 4) апробация системы оценки результатов реализации Программы;
- 5) подведение итогов реализации Программы на заседаниях Совета Гимназии и итоговой учительской конференции.

#### Органиграмма Школы личного образования



#### Создание научно-методических условий для реализации Программы развития Гимназии

Направление развития Инженерной школы	Содержание деятельности	Сроки реализации
1. Стратегия развития ОО	1. разработка системы ПЦС по осмыслению стратегии развития административной команды ОУ;	2018
	2. организация и проведение системы ПЦС с педагогами школы по присвоению сущности инновационных преобразований;	2018-2019
	3. формирование ВТК педагогов по разработке содержания интегрированного обучения;	2018-2020
	4. защита Программы развития на НМС гимназии;	2018
	5. разработка и апробация Модели организации образовательного процесса в гимназии;	С 2018
	6. корректировочные ПЦС по уточнению хода преобразований в ОО.	2019-2023
2. Договорные отношения с вузами и учебными центрами г. Перми	1. заключение договоров с социальными партнёрами (ПНИПУ, ПГНИУ, ПШМУ, НИУУ-ВШЭ и др.);	2016-2019 Ежегодно
	2. разработка программ курсов интегрированного обучения;	
	3. рецензирование программ учёными ПГТПУ;	

	4. организация занятий учёными ПГНИУ, ПГПУ с учащимися 10-11 кл.;	С 2016 г.
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Гимназии	1. определение списка учебников, пособий, используемых в образовательном процессе Гимназии, согласование плана закупок. 2. закупка периодических изданий культурологической направленности, способствующих интеллектуальному, духовно-нравственному развитию школьников. 3. организация деятельности образовательного центра «Интегро»; 4. освоение современных образовательных технологий.	Ежегодно
4. Организация сетевого взаимодействия	1. диссеминация педагогического опыта Гимназии; 2. организация занятий со специалистами языкового центра «Альянс Франсез»; 3. организация совместных практик, в том числе и выездных для учащихся гимназии и других частных школ региона, ПФО и др.	ежегодно 2019 2020-2026 и далее

### 3.4. Кадровое обеспечение

Основные направления кадрового обеспечения:

- Курсовая подготовка учителей по различным направлениям развития Гимназии (ФГОС, воспитательные технологии, робототехника, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.);
- Повышение предметной компетентности, продвижение учащихся средствами предметных и творческих конкурсов;
- Создание новых временных творческих коллективов: учителей, гувернёров, педагогов дополнительного образования, специалистов культурно-образовательной сферы и др.;
- Организация инновационной деятельности педагогов по разработке и реализации содержания и технологии интегрированного обучения.

#### 3.3.1 Подпрограмма развития кадрового потенциала

##### ЧОУ «Гимназия им. М.И. Пинаевой»

**Цель:** создание условий для воспроизводства и поэтапного обновления кадрового потенциала организации, способного обеспечить выполнение образовательных, инновационных задач частной Школы личного образования.

**Задачи:**

- привлечь высококвалифицированных специалистов из разных ОО, других отраслей для эффективного социального партнёрства;
- спланировать образовательную деятельность с социальными партнёрами по проведению интегрированных занятий, деятельности проб и практик в образовательно-культурном социуме;
- снизить средний возраст педагогического коллектива до 40 лет, создать положительную мотивацию у работников продуктивного возраста (35-50 лет) и молодых (до 35 лет) к профессиональной деятельности в гимназии;
- повышать квалификацию учителей на стажировках в других частных ОО.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Кадровое сотрудничество: вуз-гимназия.	1. Устойчивое кадровое сотрудничество вуза со школой (преподаватели вуза на профильном уровне по физике, химии, обществознанию, праву и др.). 2. Создание площадок развития учащихся разных возрастов	- Формирование системы непрерывного образования;  - Школа гуманного лидера; - Предметный день как образовательное путешествие	2018-2020г.г.  2020 г.	Директор, зам. директора  Зам.директора по ВР  Предметники, гувернёры

2. Образовательная деятельность	1. Разработка педагогами ОО интегрированных программ.	- Совместные сквозные программы спецкурсов для учащихся (2020); - письменная систематизация содержания и технологии интегрированного обучения	Ежегодно 2020 г.	Зам. директора по УВР, по НМР
3. Омоложение педагогических кадров	1. Ярмарка вакансий выпускников ПГГПУ. 2. Перераспределение педагогической нагрузки учителей-стажистов в ОУ.	- Снижение среднего возраста коллектива до 40 лет. - Использование потенциала стажистов в иной сфере (тьюторство, виртуальный музей гимназии, СМИ и др.)	2022 г.	Директор, зам. директора
4. Повышение квалификации учителей	1. Курсовая подготовка учителей и др. 2. Стажировки учителей в других ЧОУ. 3. Совместные образовательные мероприятия педагогов частных школ и вузов, социальных партнёров (конференции, вебинары и др.). 4. Продвижение педагогов в ходе аттестации.	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей-предметников  50% первой и высшей категории	2021 г.	Директор Зам. директора по НМР
			2022 г.	Зам. директора по НМР
5. Педагогическое сопровождение работников предприятий, семейного тьюторства	1. Система семинаров по разработке мини-программ проб на предприятиях. 2. Посещение занятий специалистами предприятий в ОУ. 3. Основы педагогического общения (психологический мини-тренинг). 4. Дни профессий родителей гимназии и на предприятиях: открытые занятия.	Освоение работниками предприятий способов педагогической деятельности	2017-2021.	Зам. директора по УП, представители предприятий социальных партнёров, родителей
6. Мотивация персонала	1. Система работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами продуктивного возраста по адаптации к особенностям профессиональной деятельности.  2. Система работы по повышению качества жизни педагогов.  3. Расширение кругозора педагогов: образовательные путешествия по краю и России	- закрепление в ОУ молодых и вновь прибывших педагогов продуктивного возраста (моральное и материальное стимулирование, переход на эффективный контракт);  - устойчивое сотрудничество с туристическими агентствами и предприятиями	2018-2023	Директор ОУ, учредитель
			С 2109 г.	Директор, зам. директора, учредитель

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития кадрового потенциала:**

1. Повышение уровня профессионализма педагогических кадров: 50% с первой и высшей категорией (к 2022 г.).
3. Система устойчивого сотрудничества с другими ОО и предприятиями из других отраслей: заинтересованность партнёров в работе с гимназистами.
3. Постепенное снижение среднего возраста коллектива до 40 (38) лет (к 2022 г.).
4. Повышение качества жизни учителей.
5. Укрепление положительного имиджа учителя Инженерной школы.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение

Гимназия им. М.И. Пинаевой располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующих СанПиН, противопожарным правилам и нормам, антитеррористической устойчивости.

Для успешной реализации Программы развития частной школы в 2018-2023 г.г. необходимо существенное обновление материально-технической базы ОО по следующим направлениям:

- преодоление дефицита аудиторного фонда;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса по физической культуре, технологии, астрономии; предметам ЕНЦ;
- обеспечение безопасной комфортной образовательной среды;
- развитие материально-технической базы ОО на основе реализуемых проектных линий Программы развития.

Сроки реализации	Модернизация материально-технической базы
2018 г.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оснащение учебного кабинета лабораторной зоной по биологии для организации исследовательской деятельности (цифровой микроскоп, анатомические модели, ноутбук).</li><li>2. Оборудование образовательного процесса по технологии набором инструментов.</li><li>3. Оснащение рекреационной зоны игровым комплексом «Аэрохоккей».</li><li>4. Оборудование в фойе цифровой плазменной панели.</li><li>5. Оснащение классов документ-камерами.</li><li>6. Оборудование 1 и 4 класса телевизором SMART.</li></ol>
2019 г.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по астрономии (телескоп, теллурий, звёздные карты, модели и др.).</li><li>2. Приобретение оборудования лингафонного кабинета для развития иноязычного образования (французский как второй иностранный), интерактивных досок.</li><li>3. Оснащение зоны робототехники комплектами по механотронике для освоения аддитивных технологий проведения деятельностных технических проб.</li><li>4. Строительство экокласов в формате функциональных беседок на пришкольной территории (2).</li></ol>
2020 г.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка проектно- сметной документации для перестройки дополнительного крыла здания с целью увеличения количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС, или нового здания.</li><li>2. Цифровая лаборатория НАУ по физике.</li><li>3. Цифровая лаборатория НАУ по биологии.</li></ol>

2021 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование рекреационных зон электронными киосками со средой геймификации.</li> <li>2. Оснащение кабинета технологии для проведения краткосрочных профессиональных проб.</li> <li>3. Оснащение кабинетов интерактивными досками.</li> </ol>
2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование зоны с искусственным покрытием для спортивных занятий.</li> <li>2. Установка надувного спортзала на пришкольной территории.</li> <li>3. Оснащение кабинета физики лабораторным комплексом Sense Dise PHYSICS .</li> <li>4. Приобретение лабораторного комплекса Sense Dise BASIC.</li> </ol>

### **3.6. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы развития гимназии осуществляется на основе подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию прав граждан на получение качественного образования.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации программы развития гимназии включают:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе РИС (расчетный индикатор ставок) в соответствии с утвержденной сметой расходов;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Для поощрения работников из фонда надбавок и доплат используются стимулирующие надбавки за качество трудовой деятельности для категории работников в должности «учитель». Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальном правовом акте образовательного учреждения и в коллективном договоре.

В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества педагогических работников гимназии. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ; участие педагога в инновационной деятельности, методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Механизм формирования объема расходов включает: кассовый план, РИС, величина расчетного подушевого норматива на одного обучающегося в год и дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, предусмотренных Уставом образовательного учреждения; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Таким образом, Программа развития гимназии направлена на формирование образования нового качества в условиях частной школы, повышение результативности общего образования, создание эффективной развивающей образовательной среды, способствующей достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, воспитание нравственно зрелой личности, способной на социокультурное самоопределение, продолжение образования в течение всей жизни.